

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МТ
имени казачьего генерала
С.С.Николаева

М.Текор М.В.Гонашвили
«16» мая 2025г.



**Адаптированная программа профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки)
по профессии: Рабочий профессиональной уборки.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

г.Михайловск

2025 год

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии Рабочий профессиональной уборки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований профессионального стандарта 976 Работник профессиональной уборки, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 232н

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»

Разработчик: Долинская Марина Александровна – мастер п/о

Адаптированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического объединения
СИ и лиц с ОВЗ


Анпилова Т.А.

	адаптированной программы профессионального обучения	
1.2	Требования к поступающим	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения	
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения.	
2.4	Примерная трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения	
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по адаптированной программе профессионального обучения	
4.	Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
5.	Организация учебного процесса и режим занятий	
6.	Оценивание качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
7.	Условия реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
8.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения	
9.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
10.	Учебно – методическое и информационное обеспечение	
	Приложение 1 Учебный план	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа профессионального обучения «Рабочий профессиональной уборки» (далее АППО) предназначена для лиц

с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная программа профессионального обучения не предусматривает общеобразовательную подготовку.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения определяет цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе.

Адаптированная программа профессионального обучения реализуется для слушателей специальной учебной группы, но слушателей с ограниченными возможностями здоровья посещают техникум наряду с другими обучающимися и могут наравне со всеми участвовать во внеурочных мероприятиях и общественной жизни техникума.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273;

– Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. № 559н;

– Конвенция о правах инвалидов;

– Приказ Министерства просвещения от 26 августа 2020 г. N438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Термины и сокращения:

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных

рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения

ПАППО – примерная адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП – производственная практика;

ИА – квалификационный экзамен.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по профессии «Рабочий профессиональной уборки» ...лица, не имеющие основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившим свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации

психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее

воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии «Рабочий профессиональной уборки» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сроком обучения 10 месяцев без получения основного общего образования, разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Работник профессиональной уборки», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 232н.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: Осуществление профессиональной уборки объектов и поверхностей различного назначения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: Служебные помещения и помещения общего пользования в общественных и административных зданиях, офисных центрах и прочих деловых помещениях:

- Оказание услуг по поддержанию санитарного состояния объектов уборки сохранению восстановлению эксплуатационных и эстетических свойств поверхностей объектов.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Основным видом профессиональной деятельности является: Осуществление профессиональной ручной и механизированной уборки объектов и поверхностей различного назначения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуются следующие виды труда: а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд; б) по форме деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы); в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд; г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения . Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения.

В результате освоения АОППО у выпускника будут сформированы следующие трудовые функции:

- Ручная уборка поверхностей объектов профессиональной уборки;

Трудовые действия	Оценка степени загрязнения и особенностей поверхностей, подлежащих ручной уборке
	Выбор способа и последовательности удаления загрязнений и обработки поверхностей, подлежащих уборке
	Подбор инвентаря, моющих и чистящих средств в соответствии с выбранным способом удаления загрязнений и обработки поверхностей
	Подбор средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) при необходимости
	Определение рационального и безопасного маршрута движения при выполнении ручной уборки поверхностей
	Выполнение ручной уборки поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности
	Визуальная оценка качества выполненной ручной уборки поверхностей
	Выполнение очистки поверхностей от загрязнений, пятен, разводов, не удаленных при проведении уборки
Необходимые умения	Визуально определять типы и особенности поверхностей, подлежащих ручной уборке
	Определять степень и характер загрязнений поверхностей, подлежащих ручной уборке
	Определять возможность и способы удаления загрязнений с поверхностей методами ручной уборки
	Определять пригодность к использованию инвентаря и приспособлений для ручной уборки поверхностей
	Подготавливать к работе инвентарь и приспособления для ручной уборки поверхностей
	Пользоваться инвентарем и приспособлениями для ручной уборки поверхностей с соблюдением требований безопасности
	Пользоваться моющими и чистящими средствами для ручной уборки поверхностей с соблюдением инструкций по их безопасному использованию
	Определять необходимость применения СИЗ при ручной уборке поверхностей

	Определять пригодность СИЗ к применению
	Выполнять сухую уборку поверхностей
	Выполнять мокрую уборку поверхностей
Необходимые знания	Выполнять мокрую уборку поверхностей
	Требования охраны труда и промышленной санитарии при ручной уборке
	Требования пожарной безопасности при ручной уборке
	Виды поверхностей объектов уборки и их основные особенности
	Свойства различных материалов поверхностей объектов уборки
	Типы загрязнений поверхностей, их признаки и способы удаления
	Степени (интенсивность) загрязнения поверхностей
	Методы выведения пятен с различных поверхностей без применения специальных химических средств
	Виды и назначение инвентаря, материалов и оборудования, используемых для ручной уборки
	Виды, назначение и особенности использования химических средств, применяемых для ручной уборки
	Технологические процессы ручной уборки поверхностей
	Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов для уборки
	Правила обращения с химическими средствами для ручной уборки
	Средства, используемые для сухой уборки поверхностей
	Средства, используемые для мокрой уборки поверхностей
	СИЗ и их применение при проведении ручной уборки
	Принципы составления маршрута движения при ручной уборке
	Способы оценки качества выполненных работ по ручной уборке
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

-Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки;

Трудовые действия	Определение типа и особенностей поверхностей, подлежащих дезинфекции
	Выбор способа выполнения дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности
	Подбор необходимого инвентаря, оборудования и средств для дезинфекции
	Подбор СИЗ, необходимых при выполнении дезинфекции
	Определение последовательности обработки поверхностей и

	маршрута движения при дезинфекции
	Выполнение дезинфекции поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности
	Проверка качества выполненных работ
Необходимые умения	Визуально оценивать особенности и тип поверхности, подлежащей дезинфекции
	Выбирать средства для дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности, интенсивности загрязнений
	Определять пригодность к использованию и подготавливать к работе инвентарь, приспособления и материалы для выполнения дезинфекции
	Определять рациональный и безопасный маршрут движения при дезинфекции поверхностей
	Пользоваться различными видами инвентаря для проведения дезинфекции с соблюдением требований охраны труда
	Пользоваться дезинфицирующими средствами с соблюдением технологических инструкций, требований охраны труда
	Подбирать СИЗ в зависимости от выбранного способа дезинфекции и определять их пригодность к применению
	Проводить обработку поверхностей дезинфицирующими средствами с использованием различного инвентаря и материалов
	Оценивать качество выполненных работ различными способами
	Необходимые знания
Требования охраны труда и промышленной санитарии при проведении дезинфекции	
Требования пожарной безопасности при проведении дезинфекции	
Способы дезинфекции поверхностей	
Способы оценки качества обработки поверхностей при выполнении текущей дезинфекции	
Технологические процессы проведения дезинфекции	
СИЗ и порядок их применения при проведении дезинфекции	
Виды и назначение инвентаря и материалов, используемых для дезинфекции	
Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, СИЗ	
Правила обращения с химическими средствами для дезинфекции	
Принципы составления маршрута движения при дезинфекции	
Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека	
Особые условия допуска к работе	-

Другие характеристики	-
-----------------------	---

-Уборка объектов с использованием технических средств механизированной уборки;

Трудовые действия	Оценка степени загрязнения, размеров и особенностей поверхностей, подлежащих механизированной уборке
	Определение способов и последовательности обработки поверхностей, подлежащих механизированной уборке
	Выбор одного или нескольких (при необходимости) технических средств механизированной уборки в соответствии с выбранным способом обработки поверхностей и объемом работ
	Выбор чистящих и моющих средств и материалов в объеме, достаточном для уборки поверхностей, подлежащих механизированной уборке
	Выбор рационального и безопасного маршрута движения при выполнении механизированной уборки
	Подготовка технических средств механизированной уборки к работе
	Подбор СИЗ (при необходимости)
	Выполнение механизированной уборки поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности
	Оценка качества выполненных работ
Необходимые умения	Инструментально и органолептически определять степень и особенности загрязнений поверхностей для выбора технических средств уборки
	Выбирать моющие и чистящие средства, используемые при механизированной уборке, наиболее подходящие для удаления выявленных загрязнений
	Рассчитывать необходимый объем чистящих и моющих средств и материалов для механизированной уборки поверхностей
	Выполнять сухую уборку различных поверхностей с использованием вакуумных технических средств для механизированной уборки
	Выполнять сухую уборку различных поверхностей с использованием подметальной техники для механизированной уборки
	Выполнять мокрую уборку различных поверхностей с использованием полумоечной техники для механизированной уборки
	Выполнять мокрую уборку различных поверхностей с использованием гидроструйной техники для механизированной уборки
	Выполнять мокрую уборку различных поверхностей с использованием экстракционной техники для

	механизированной уборки
	Выполнять очистку различных поверхностей с использованием установок деминерализованной воды
	Пользоваться техническими средствами механизированной уборки с соблюдением правил эксплуатации и требований безопасности и охраны труда
Необходимые знания	Требования технологических инструкций, технологических карт, паспортов технических средств механизированной уборки
	Требования охраны труда и промышленной санитарии при выполнении механизированной уборки
	Виды, назначение и правила эксплуатации технических средств механизированной уборки
	Виды и особенности поверхностей объектов, подлежащих механизированной уборке
	Типы загрязнений поверхностей, их основные признаки и способы удаления
	Правила обращения с химическими средствами, используемыми для механизированной уборки
	Последствия нарушения требований безопасности при обращении с химическими средствами, используемыми для механизированной уборки
	Технологии мокрой механизированной уборки
	Технологии сухой механизированной уборки
	СИЗ и их применение при механизированной уборке
	Способы оценки качества выполненных работ
	Порядок приема-передачи оборудования
	Принципы определения маршрута движения при механизированной уборке
	Порядок информирования руководства и/или соответствующих служб о возникших неисправностях
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

-Текущее обслуживание технических средств механизированной уборки:

Трудовые действия	Проверка исправности и пригодности технических средств механизированной уборки в соответствии с инструкциями производителя
	Очистка технических средств механизированной уборки после использования (при необходимости) в соответствии с инструкциями производителя
	Замена расходных материалов технических средств механизированной уборки в рамках своей компетенции в соответствии с инструкциями производителя
	Установка навесного оборудования технических средств

	механизированной уборки в рамках своей компетенции в соответствии с инструкциями производителя
	Замена технических жидкостей в технических средствах механизированной уборки в рамках своей компетенции в соответствии с инструкциями производителя
	Размещение технических средств механизированной уборки на хранение с соблюдением требований безопасности и условий хранения, рекомендованных производителем
	Выполнение мелкого ремонта и замены деталей технических средств механизированной уборки в рамках своей компетенции
	Оформление документации по приемке-передаче технических средств и возникающим неисправностям
Необходимые умения	Оценивать состояние техники механизированной уборки и расходных материалов к ней на предмет пригодности к использованию
	Выполнять очистку технических средств вручную и с использованием инвентаря и расходных материалов
	Пользоваться средствами для очистки технических средств механизированной уборки с соблюдением требований безопасности
	Выполнять уход за вакуумными техническими средствами для механизированной уборки и их техническое обслуживание
	Выполнять уход за подметальной техникой для механизированной уборки и ее техническое обслуживание
	Выполнять уход за поломоечной техникой для механизированной уборки и ее техническое обслуживание
	Выполнять уход за гидроструйной техникой для механизированной уборки и ее техническое обслуживание
	Выполнять уход за экстракционной техникой для механизированной уборки и ее техническое обслуживание
	Выполнять уход за установками деминерализованной воды и их техническое обслуживание
	Оформлять необходимую документацию (по приему-передаче техники, по возникшим неисправностям)
Необходимые знания	Требования охраны труда и промышленной санитарии при выполнении механизированной уборки сложных поверхностей при помощи простой техники
	Виды, назначение и правила эксплуатации технических средств механизированной уборки
	Правила обращения с химическими средствами для механизированной уборки сложных поверхностей
	Последствия нарушения правил обращения с химическими веществами
	Использование СИЗ при обслуживании техники механизированной уборки
	Порядок приема-передачи оборудования
	Порядок информирования руководства и/или

	соответствующих служб о возникших неисправностях
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

«Пирамида личностных результатов для обучающихся с умственной отсталостью»

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ЛР 3
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 4
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 5
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	ЛР 6

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	ЛР 7
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 8
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 9
Инклюзивные личностные результаты реализации программ воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья: умственная отсталость	
Способный к социальной адаптации и интеграции в общество на основе реализации возможностей собственной коммуникации	ИЛР 10

2.4 Примерная трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения

Учебные циклы	Часы
Общепрофессиональный цикл	228
Профессиональный цикл	972
Учебная практика	444
Производственная практика	150
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6
Каникулярное время	-

Итого:	1256
--------	------

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по адаптированной программе профессионального обучения

Учебный план (приложение 1)

Учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объем времени государственной итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 30 академических часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю;
- консультации предусматриваются в объеме 50 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в техникуме проводятся по принципу группировки занятий парами с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

4. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения имеет следующую структуру:

Индекс	Циклы, учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	228	
ОП.01	Средства для профессиональной уборки	32	д/зачет
ОП.02	Клининговое оборудование и инвентарь для профессиональной уборки	32	д/зачет
ОП.03	Безопасные условия работы, охрана труда и техника безопасности	32	д/зачет
ОП.04	Технические средства механической уборки	32	д/зачет
ОП.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	32	д/зачет
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	32	д/зачет
ОП.07	Основы финансовой грамотности	36	д/зачет
ПМ.00	Профессиональный цикл	972	
МДК 01.01	Ручная уборка поверхностей объектов профессиональной уборки	162	д/зачет
МДК 01.02	Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки	176	д/зачет
МДК 02.01	Уборка объектов с использованием технических средств механизированной уборки	90	д/зачет
МДК 02.02	Текущее обслуживание технических средств механизированной уборки	108	д/зачет
УП.01	Учебная практика	444	д/зачет
УП.01	Учебная практика		д/зачет
ПП.02	Производственная практика	150	д/зачет
	Консультации	50	консультации
КЭ	Квалификационный экзамен	6	экзамен

	Итого	1256	
--	--------------	-------------	--

5. Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения регламентируется: учебным планом, календарным графиком и расписанием учебных занятий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее 10 минут.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю (так как рассчитан для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья). Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции и практические занятия.

Самостоятельная работа учитывая особенности здоровья обучающихся данной группы не предусмотрена.

При реализации программы профессионального обучения предусмотрена практическая подготовка в виде учебной и производственной практики. Учебная и производственная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проходит в мастерской и на территории техникума. Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика реализуется концентрированно. Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена

6. Оценивание качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся предусмотрены:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, собеседование по вопросам и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или дифференцированного зачета. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в форме собеседования. Содержание практической квалификационной работы соответствует сложности работ 2 уровня по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

7. Условия реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Кабинеты:

- основ безопасности жизнедеятельности,
- кабинеты профессиональных дисциплин.

Мастерская для проведения учебной практики.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса:

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам соответствуют заявленным в адаптированной программе профессионального обучения результатам подготовки выпускников. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных библиотечным фондам, формируемым по перечню учебных дисциплин и профессионального модуля программы.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля. Все преподаватели, обучающие по адаптированной программе профессионального обучения, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Организацию педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют мастер производственного обучения, социальный педагог и педагог-психолог.

8. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения

Практика является обязательным разделом основной программы профессиональной подготовки по профессии Рабочий профессиональной уборки, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная:

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой. Организация и проведения всех видов практик регламентируются «Положением о прохождении учебной и производственной практике обучающихся техникума кадровых ресурсов», и соответствующими Рабочими программами практик.

9. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В техникуме разработана программа воспитательной работы с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала, совершенствования личности, организация профилактики

правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися. Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития. С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в техникуме работают классные руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: экскурсии, концерты художественной самодеятельности, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое. Материальное поощрение в виде премирования оказывается обучающимся: за успехи в учебной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, и общественной деятельности техникума.

10. Учебно – методическое и информационное обеспечение.

Основная программа профессиональной подготовки «Рабочий профессиональной уборки» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программноинформационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа

комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. В техникуме имеется читальный зал. В читальном зале используется 3 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Виктор Шитов: Технологии уборки дома и квартиры. Учебное пособие, ИНФРА-М-2023
2. ГОСТ Р 58394-2019 Услуги профессиональной уборки клининговые услуги. Уборка на промышленных предприятиях. Общие технические требования
3. Методическое пособие «Введение в профессиональную уборку» Н.Л.Володин, 2022 г.
4. Вилли Клас, Жозе Ван Белле. Профессиональное обучение в специальном образовании. Санкт-Петербург, 2022 г.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература: Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru/>. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные
2. для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ 4. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)
3. Материально – техническое обеспечение Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях. Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии Рабочий профессиональной уборки, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Техникум располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки. Образовательная организация обеспечена необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

