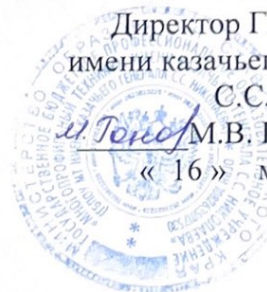


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МТ
имени казачьего генерала
С.С.Николаева

М.В. Гонашвили
« 16 » мая 2025г.



**Адаптированная программа профессионального обучения
по профессии: Рабочий по благоустройству и озеленению
территорий и объектов.**

г. Михайловск

2025 год


Адаптированная программа профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований профессионального стандарта 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 № 599н

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»

Разработчик: Выродова Людмила Александровна – мастер производственного обучения

Адаптированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического объединения
СИ и лиц с ОВЗ


Анпилова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения	
1.2	Требования к поступающим	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения	
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения.	
2.4	Примерная трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения	
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по адаптированной программе профессионального обучения	
4.	Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
5.	Организация учебного процесса и режим занятий	
6.	Оценивание качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
7.	Условия реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	
8.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения	
9.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
10.	Учебно – методическое и информационное обеспечение	
	Приложение 1 Учебный план	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа профессионального обучения «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» (далее АППО) предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная программа профессионального обучения не предусматривает общеобразовательную подготовку.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения определяет цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе.

Адаптированная программа профессионального обучения реализуется для слушателей специальной учебной группы, но слушателей с ограниченными возможностями здоровья посещают техникум наряду с другими обучающимися и могут наравне со всеми участвовать во внеурочных мероприятиях и общественной жизни техникума.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273;

– Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. № 559н;

– Конвенция о правах инвалидов;

– Приказ Министерства просвещения от 26 августа 2020 г. N438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Термины и сокращения:

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы

повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения

ПАППО – примерная адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП – производственная практика;

ИА – квалификационный экзамен.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» лица, не имеющие основное общее и среднее общее образование, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившим свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта. Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие

диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное

запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с 7 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований,

у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения

Примерная адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10 месяцев без получения основного общего образования, разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. № 559н.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур и благоустройству придомовой территории и внутреннее озеленение различных помещений.
- придомовая территория жилого дома;
- территории озеленения;
- цветочные растения, деревья и кустарники.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Основным видом профессиональной деятельности является: Производственно – технологическая деятельность в области декоративного садоводства. Для лиц с ограниченными возможностями

здоровья рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения . Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения.

В результате освоения АОППО у выпускника будут сформированы следующие трудовые функции:

- Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;

Трудовые действия	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах
	Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах
	Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах
	Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах
	Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах
	Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах
	Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах
	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах
	Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах
	Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах

	объектах
	Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах
	Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах
	Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах
Необходимые умения	Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем
	Пользоваться средствами малой механизации
	Применять добавки для улучшения структуры почвы
	Копать, рыхлить и прикатывать почву
	Определять группы (виды) подкормки растений
Необходимые знания	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения
	Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек
	Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой
	Способы обработки почвы
	Способы улучшения плодородия и структуры почвы
	Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях
	Способы стрижки газонов и живой изгороди
	Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

- Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах;

Трудовые действия	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений
	Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах
	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах
	Осуществление устройства и восстановления

	приствольных лунок и канавок на территориях и объектах
	Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах
	Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах
	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений
	Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах
	Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах
	Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах
	Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах
	Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах
	Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах
	Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах
	Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах
	Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах
Необходимые умения	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов
	Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников
	Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней
	Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников

Необходимые знания	Способы заготовки растительной земли и дерна
	Технологии посадки и содержания декоративных растений
	Технологии полива растений
	Способы полива горизонтальных поверхностей
	Требования охраны труда при работе с режущими инструментами
	Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов
	Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

- Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;

Трудовые действия	Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок
	Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах
	Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах
	Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах
	Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах
	Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах
	Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних

	растений в открытый грунт на территориях и объектах
	Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах
	Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах
	Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах
Необходимые умения	Отбирать и составлять травосмеси
	Производить укладку рулонного газона разными способами
	Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона
	Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу
	Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений
	Определять размеры посадочных ям и траншей
	Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки
	Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения
Необходимые знания	Технологии устройства посевного и рулонного газона
	Виды газонных трав и травосмесей
	Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов
	Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон
	Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности
	Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности
	Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

- Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах;

Трудовые действия	Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации
	Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка
	Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах
	Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах
	Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах
	Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах
	Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах
	Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах
	Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах
	Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах
	Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах
	Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах
	Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах
Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах	
Необходимые умения	Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона
	Производить укладку рулонного газона разными

	способами
	Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона
	Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона
	Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу
	Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений
Необходимые знания	Технологии устройства посевного и рулонного газона
	Способы полива газонных трав при посеве
	Способы обрезки и прореживания кустарников
	Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений
	Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму
	Правила применения средств малой механизации
	Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

«Пирамида личностных результатов для обучающихся с умственной отсталостью»

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение	ЛР 1

государственных символов (герб, флаг, гимн);	
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ЛР 3
Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 4
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 5
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 6
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;	ЛР 7
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 8
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 9

Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничений возможностей здоровья: умственная отсталость	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации.	ЛР 10

2.4 Примерная трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения

Учебные циклы	Часы
Общепрофессиональный цикл	268
Профессиональный цикл	932
Учебная практика	444
Производственная практика	150
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6
Каникулярное время	-
Итого:	1256

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по адаптированной программе профессионального обучения

Учебный план (приложение 1)

Учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объем времени государственной итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 30 академических часов в неделю;

– объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю;

– консультации предусматриваются в объеме 50 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в техникуме проводятся по принципу группировки занятий парами с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

4. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения имеет следующую структуру:

Индекс	Циклы, учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	268	
ОП.01	Ботаника с основами физиологии растений	32	д/зачет
ОП.02	почвоведение с основами земледелия и агрохимии	32	д/зачет
ОП.03	Дендрология	32	д/зачет
ОП.04	Защита растений	40	д/зачет
ОП.5	Механизация декоративного садоводства	32	д/зачет
ОП.6	Безопасность жизнедеятельности	32	д/зачет
ОП.7	Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний	32	д/зачет
ОП.8	Основы финансовой грамотности	36	д/зачет
ПМ.00	Профессиональный цикл	932	
МДК 01.01	Благоустройство и озеленение территорий и объектов	162	д/зачет
МДК 01.02	Техническое обслуживание и содержание территорий, объектов	176	д/зачет
УП.01	Учебная практика	444	д/зачет
ПП.01	Производственная практика	150	д/зачет
	Консультации	50	
КЭ	Квалификационный экзамен	6	

	Итого	1256	
--	--------------	-------------	--

5. Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения регламентируется: учебным планом, календарным графиком и расписанием учебных занятий. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее 10 минут.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю (так как рассчитан для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья). Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции и практические занятия. Самостоятельная работа учитывая особенности здоровья обучающихся данной группы не предусмотрена.

При реализации программы профессионального обучения предусмотрена практическая подготовка в виде учебной и производственной практики. Учебная и производственная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проходит в мастерской и на территории техникума. Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика реализуется концентрированно. Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена

6. Оценивание качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся предусмотрены:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, собеседование по вопросам и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или дифференцированного зачета. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в форме собеседования. Содержание практической квалификационной работы соответствует сложности работ 2 уровня по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

7. Условия реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Кабинеты:

- основ безопасности жизнедеятельности,
- кабинеты профессиональных дисциплин.

Мастерская по благоустройству территории предназначена для проведения учебной и производственной практики: посева семян цветов, работы с рассадой.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам соответствуют заявленным в адаптированной программе профессионального обучения результатам подготовки выпускников. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных библиотечным фондам, формируемым по перечню учебных дисциплин и профессионального модуля программы.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля. Все преподаватели, обучающие по адаптированной программе профессионального обучения, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Организацию педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют мастер производственного обучения, социальный педагог и педагог-психолог.

8. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения

Практика является обязательным разделом основной программы профессиональной подготовки по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности маляра строительного. Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой. Организация и проведения всех видов практик регламентируются «Положением о прохождении учебной и производственной практики обучающихся техникума **кадровых ресурсов**», и соответствующими Рабочими программами практик.

9. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования. Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

В техникуме разработана программа воспитательной работы с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала, совершенствования личности,

организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития. С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в техникуме работают классные руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта.

Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: экскурсии, концерты художественной самодеятельности, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое. Материальное поощрение в виде премирования оказывается обучающимся: за успехи в учебной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, и общественной деятельности техникума.

10. Учебно – методическое и информационное обеспечение.

Основная программа профессиональной подготовки «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-

листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программноинформационное обеспечение.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. В техникуме имеется читальный зал. В читальном зале используется 3 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рекомендации по нормированию труда работников предприятий внешнего благоустройства. Часть 1. Рекомендации по нормированию труда работников предприятий по эксплуатации дорожного, зеленого хозяйства и санитарной очистки городов (утв. Приказом Минстроя РФ от 06.12.1994 N 13)
2. Вьюгина Г.В., Основы зеленого строительства. Учебник для СПО/ Г.В. Вьюгина, — Москва : Лань, 2022.
3. Козьмин С.Ф. Машины и механизмы в ландшафтном строительстве. Учебная практика./С.Ф.Козьмин.- Москва: Лань, 2022.
4. Козьмин С.Ф. Механизация работ в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебная практика./С.Ф.Козьмин.- Москва: Лань, 2022.
5. Максименко А.П. Ландшафтное проектирование. Учебник для СПО./А.П.МаксименкоМосква: Лань, 2022.
6. Храпач В.В., Ландшафтный дизайн. Учебник./ В.В.Храпач.-Москва: Лань, 2022. 26

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. <https://www.iprbookshop.ru/>.Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные
2. для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

5. Материально – техническое обеспечение Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий.

При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях. Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки. Образовательная организация обеспечена необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

