


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МТ
имени казачьего генерала
С.С. Николаева
М.В. Гонашвили
«16» 05 2025 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Уровень профессионального образования
Профессиональное обучение

Профессия

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Квалификация выпускника

младшая медицинская сестра по уходу за больными

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»

г. Михайловск, 2025 г.

Адаптированная программа профессионального обучения (далее – АП ПО) – адаптированная программа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований профессионального стандарта Младший медицинский персонал, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 № 2н

Организация-разработчик:


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»

Разработчики:

Анпилова Т.А. – мастер производственного обучения

Адаптированная программа профессионального обучения рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, протокол № 10 от 14 мая 2025 г.

Председатель методического объединения
СИ и лиц с ОВЗ

 Анпилова Т.А.

1. Общие положения

Адаптированная программа профессионального обучения (далее - АППО) - программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной программы профессионального обучения ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы АППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";(ред.. от 31.07.2025)
- Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 N 674 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.10.2023 N 75612)
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"; (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. От 15.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. № 06-2412 вн).
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2023 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным программам профессионального обучения».

- Профессиональный стандарт Младший медицинский персонал утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 №2н

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал"

- Устав ГБПОУ МТ имени казачьего генерала С.С. Николаева;

- Локальные нормативные акты, регулирующие обучение лиц с ОВЗ в ГБПОУ МТ имени казачьего генерала С.С. Николаева.

Требования к поступающим: к освоению программы профессионального обучения: допускаются лица без медицинских ограничений, регламентированных Перечнем противопоказаний Минздрава РФ, в том числе не имеющие основного общего образования.

Методическую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06- 2412вн);

1.2 Нормативный срок освоения АППО

Нормативный срок реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными для слушателей (далее обучающихся) 1256 часов - 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3 Требования к поступающему.

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными предъявляет документ об образовании: свидетельство об окончании школы, специальной (коррекционной) школы), предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (при наличии) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико- педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого- медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

1.4 Термины, определения и используемые сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной основной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных

программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть программы профессиональной подготовки, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы профессиональной подготовки.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Профессиональный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

В программе используются следующие сокращения:

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

ОК – общая компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональная

компетенция; **МДК** -

междисциплинарный курс.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 6

2.1. Квалификационная характеристика по профессии 24232

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Характеристика работ.

Оказывает помощь по уходу за больными под руководством медицинской сестры и самостоятельно. Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики, размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики, создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации, измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, определяет основные показатели функционального состояния пациента, измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела), информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента, оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом, оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях, использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом, оказывает помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществляет кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения, получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви, производит смену нательного и постельного белья, осуществляет транспортировку и сопровождение пациента, доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации, своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения. правильно применяет средства индивидуальной защиты

Должен знать:

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены

пациента;

- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
 - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
 - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
 - условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
 - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходам;
 - структуру медицинской организации;
 - сроки доставки деловой и медицинской документации;
 - трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима:
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
 - требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

2.2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:
осуществление профессионального ухода за больным в системе первичной медико-санитарной и медико-социальной помощи.

Объекты профессиональной деятельности:

- пациент, нуждающийся в профессиональном уходе;
- окружение пациента;
- бытовые условия проживания пациента;
- условия больничной среды;
- средства ухода за больным;
- средства обеспечения безопасной больничной среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции (ПК) выпускника:

Оказание медицинских услуг по уходу

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Выпускник, освоивший программу профессиональной обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 . Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности: *Оказание медицинских услуг по уходу*.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентом

3. Структура образовательной программы

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессиональной подготовки по профессии

23242 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Виды профессиональной деятельности:

1. Оказание медицинских услуг по уходу

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	Учебная нагрузка обучающихся, час			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)		Форма промежуточной аттестации
		всего часов	В том числе		1 сем.	2 сем	
			Лекций	ЛПЗ	17 нед	23 нед	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	236	120	116			
ОП.01	Медицинская этика и деонтология	64	44	20		64	дз
ОП.02.	Фармакология	32	16	16	32		дз
ОП.03	Основы анатомии, физиологии и патологии	44	28	16	24	20	дз
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности	20	12	8		20	дз
ОП 05	Основы микробиологии, гигиены и экологии человека	40	16	24	20	20	дз
ОП 06.	Основы финансовой грамотности	36	20	16	18	18	дз
ПМ.00	Профессиональный цикл	964	180	784			
МДК.01.01	Технология оказания медицинских услуг	248	120	128	126	122	дз
МДК.01.02	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	122	60	62	50	72	дз
УП	Учебная практика	444		444	240	204	дз
ПП	Производственная практика	150		150		150	дз
	Консультации	50		50		50	
ИА	Квалификационный экзамен	6		6		6	Э
ВСЕГО		1256	300	956	510	746	

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график по профессии 23242 Младшая медицинская сестра по уходу за больными определяет последовательность реализации АППО: распределение учебной нагрузки по семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, всех видов практик, промежуточную и итоговую аттестации.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и профессиональных циклов, входящих в состав АППО, разработаны преподавателями на основе требований Профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" и Положения по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ МТ имени казачьего генерала С.С. Николаева, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрены и согласованы в установленном порядке.

4. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль знаний.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АППО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения основной образовательной программы;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых

образовательных технологий. Текущий контроль по теоретическому обучению осуществляется в форме устного опроса (фронтальный, групповой, индивидуальный) и письменного опроса (самостоятельная работа, тестовый контроль, диктант, составление тезисов и опорных конспектов, мини-сочинений и докладов). Текущий контроль по учебно-производственной практике осуществляется в форме проверочной работы (лабораторно-практической, практической, проектной).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателем с учетом основной образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: - объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы достижения результатов освоения основной образовательной программы; соотнесение этого уровня с квалификационными требованиями, указанными в квалификационной характеристике профессии; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении основной образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация по общепрофессиональным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям проводится в форме письменной проверки – тестирование.

Промежуточная аттестация (тестирование) проводится за счет времени, отведенного на соответствующую общепрофессиональную дисциплину, МДК, профессиональный модуль непосредственно по итогам освоения в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

4.3. Итоговая аттестация

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационных экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационной характеристике профессии.

Проверка теоретических знаний проводится в форме билетов по

теоретическим вопросам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

В период подготовки к выпускному квалификационному экзамену проводится консультация за счет специально отведенного на нее времени.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки по профессии и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, присваивается квалификация по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и выдается документ установленного образца.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Техникум располагает необходимым кадровым обеспечением для реализации АППО по профессии 23242 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и работы с обучающимися с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

Педагогические работники, участвующие в реализации АППО, имеют среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, МДК. Ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации согласно утвержденному графику, в том числе для мастеров производственного обучения и преподавателей общепрофессиональных дисциплин и МДК - в форме стажировки в производственных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создан социально-воспитательный отдел, основной целью деятельности, которого является обеспечение комплексного социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2 Учебно-методическое сопровождение

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 23242 Младшая медицинская сестра по уходу за больными обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам и профессиональному модулю Реализация АППО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей). Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием по междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Для обучающихся и преподавателей Техникума открыт бесплатный доступ к электронной библиотеке.

В качестве основной литературы преподавателями используются учебники, учебные пособия, предусмотренные АППО. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- технологии оказания медицинских услуг;
- организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными.

и клинической базы:

- лечебные отделения центральной районной больницы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест учебных кабинетов:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростометр;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы;
- термометры медицинские;
- лотки разные;
- камера для хранения стерильных изделий.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- мерная посуда;
- емкости для рабочих растворов дезинфицирующих средств (разные);
- упаковочный материал для различных видов стерилизации (комбинированные упаковки (ламинат + бумага), пакеты бумажные, крафт-пакеты);
- оборудование для мытья рук медицинского персонала (дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце);
- средства индивидуальной защиты;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- стойки-тележки для проведения уборок;
- ветошь;
- оборудование для сбора медицинских отходов в структурном подразделении (мешки для сбора обходов классов А, Б, В, иглосъемники разнообразные и др.);
- средства для перемещения (вращающийся диск для ног, скользящая доска; набор скользящих простыней, пояс для захвата и др.).

Медицинский инструментарий:

- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- штанглазы;
- лотки разные;

- клеенчатая шапочка или косынка.

Предметы ухода:

- мягкий перевязочный материал;
- предметы личной гигиены;
- средства ухода, применяемые при недержании мочи;
- средства для профилактики пролежней;
- мочеприемники разные;
- судно;
- комплекты постельного и нательного белья;
- простыни;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- кувшины;
- тазы.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло;
- нашатырный спирт;
- педикулоциты разные;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- средства для профилактики пролежней и опрелостей;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
- средства для контроля качества предстерилизационной очистки.

Медицинская документация:

- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Видеофильмы, соответствующие тематике проводимых занятий.

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер для оказания помощи при обструкции дыхательных путей;

- тренажеры для проведения измерения АД;
- тренажер по уходу за промежностью пациента;
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная;
- кресло-каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по

психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству.

6. Список литературы и информационно-методического обеспечения

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: 2023. — 56 с.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 592 с.: ил. — 592 с.
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.]; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с.: ил.- 512 с.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: 2023. — 160 с.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022, — 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А.

Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: 2023. — 132 с.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: 2022. — 364 с.

6.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с.

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с.

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с.

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с.

7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с.

8. Осипова В.Л. Дезинфекция: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с.

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург.

6.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>