

Приложение 7
К ООП программы подготовки
квалифицированных рабочих,
служащих по профессии
09.01.02 Наладчик компьютерных
сетей

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОДБ. 01 Русский язык

Профессия: 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

г. Михайловск, 2021 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»

Разработчик: Куликова Любовь Петровна - преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения технического профиля «16» июня 2021г., протокол № 10

Председатель методического объединения _____ /Анпилова Т. А./

Проверена, принята к рассмотрению: начальник УМО
_____ /Стародубцева Е.С./

Рекомендована Педагогическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева», протокол № 7 от «16» июня 2021 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ. 01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>В результате освоения дисциплины обучающийся знает:</i>	<i>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</i>
<ul style="list-style-type: none">• связь языка и истории, культуры русского и других народов;• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;• использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

	<p>материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в практике письма и речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
--	---

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения экзамена

Форма экзамена - экзамен письменный – тестовая форма.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания кабинет Русского языка и литературы.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 астрономических часа (240 минут).
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование _____

Задания для экзаменуемых - тесты в десяти вариантах

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

- 1) экспЕрт _____
- 2) звонИт _____
- 3) премировАть _____
- 4) пОняла _____

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы **ы** – **и** после **ц** в словах:

- 1) ц...нк _____
- 2) куц...й хвост _____
- 3) черепаший панц...рь _____
- 4) милиц...я _____

3. (1 балл) Вставьте нужное окончание в имена существительные:

- 1) до крайней степен... _____
- 2) о кипучей натур... _____
- 3) находиться в размышлени... _____
- 4) после недавней поездк... _____

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика. Пр.. восходный образец, пр.. соединиться к друзьям, пр.. сесть на стул, пр.. быть вовремя, пр.. бежать быстро, пр.. красные отношения.

С приставкой при-	С приставкой пре-

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие – с двумя **нн**. Запишите их в две колонки.

Серебря .. ый, бесчисле .. ое, дрова .. ой, каме .. ый, ю .. ый, песча .. ый.

С н	С нн

6. (1 балл). Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Подчеркните их и напишите правильно.

- А) килограмм помидоров _____
- В) несколько башкиров _____
- Б) табор цыган _____
- Г) герои басней _____

7. (1 балл). Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, и выпишите правильные словосочетания.

- А) чёрный рояль _____
- В) яблочное повидло _____
- Б) покрыть толью _____
- Г) огромный мозоль _____

8. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте предложения, в которых есть слово с пропущенной буквой **Ь**.

- А) Во ржи дорога стелет..ся. _____
- Б) Туман начинает клубит..ся над рекой. _____
- В) Ни один листок не колышет..ся. _____

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется буква **А. (Я)**

- пряч...щий ключ, люди повер...т ему;
 - рабочие слыш...т гудок, знач...щий поступок;
 - они завод...т спор, клопоч...щий вулкан.
-
-

10. (1 балл) Выпишите предложения, в которых вместо пропущенной должна стоять буква **Е**.

- Быстрого и ловкого болезнь не догон...т.
 - Ясный день догора..т вдали.
 - Богатой шапкой не прикро...шь бедность в голове.
 - Без старания не выполн...шь задания.
-
-

11. (1 балл) Выпишите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно.

- День был совершенно (не) обыкновенный.
 - Мясо оказалось (не) прожаренным.
 - Они виделись (не) часто.
 - Трудно жить в чужой стране, (не) зная языка.
-
-

12. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Проставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Отметьте это предложение знаком «+».

- Снаряды рвались справа и слева.
 - Беседка была ярко освещена и внутри ее двигались люди.
 - Отрывистый звук метался и прыгал куда-то.
-
-

13. (1 балл) В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Выпишите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

- Шум моря доносившийся снизу говорил о покое.
 - Он пришел особенно возбужденный и веселый.
 - И опять вышел на улицу этот ничего не видящий человек в очках.
-
-

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и выпишите его.

1. По приезду в Петербург наша съёмочная группа сразу приступила к

работе над фильмом о восстании декабристов.

2. На рубеже веков Россия находилась в преддверии великих потрясений, и об ожидании перемен одними из первых заговорили герои Чехова.

3. В статье «О назначении поэта» А. Блок писал, что «нельзя сопротивляться гармонии, внесённой в мир поэтом».

4. В договоре князя Игоря с византийцами упомянут особый посол княгини Ольги, занимающий третье место в списке лиц, участвовавших в переговорах.

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения.

Обязав всех дворян служить,

1. различались три вида службы.

2. следовало указывать не только свою фамилию, но и чин.

3. чувство патриотизма и понятие чести заставляли поступать по совести.

4. Пётр I учредил в 1722 году «Табель о рангах».

16. (1 балл) Прочитайте все четыре предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭКОНОМНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМИЧНЫЙ, выпишите его.

1. Мастер предложил экономный способ литья.

2. Экономная хозяйка всегда знает бюджет семьи.

3. Экономный образ жизни.

4. Экономное расходование запасов – важный фактор современного хозяйства.

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую.

1. Подводить итог сказанному может предложение или целый абзац.

2. Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы многих людей.

3. Я или зарыдаю или в обморок упаду.

4. Эти стихи взволновали и тронули меня простотой и особым ритмом.

18. (1 балл) Укажите знаком «+» правильное объяснение постановки запятой перед **и** в предложении:

Нужен был дождь, и тогда кубанка зелёным плющом застелила бы пашню. (М. Шолохов)

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 19-21

(1) ...
(2) В деревенской школе приезжий учитель прочел нам, сельским детям, ещё не умеющим читать, рассказ о Жилине и Костылине. (3) Это было такое потрясение, что я долго не мог ничего более слушать и воспринимать. (4) Все время пытался пересказать жуткую историю о двух русских солдатах, сбежавших из плена. (5) Рассказать всем, кто желал её слушать. (6) С тех пор я не перечитывал рассказ «Кавказский пленник» и перечитывать не буду, (...) живёт он во мне каким – то давним, отдалённым от всего остального ярким озарением.

19. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте и отметьте его знаком «+».

1 Мне всё ещё хочется пересказывать самую романтическую историю в нашей русской литературе.

2 Возможно и тяга к творчеству началась с того желания – поведать услышанное, что-то добавляя от себя.

3 Одно из самых ярких воспоминаний моего детства связано со Л. Н. Толстым.

20. (1 балл) Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении приведенного выше текста. Подчеркните его.

1. ибо
2. однако
3. таким образом.

21. (1 балл) Определите, какие слова, из приведенных, ниже являются грамматической основой во втором (2) предложении приведенного выше текста.

- 1 учитель прочёл _____
- 2 учитель прочел нам _____
- 3 детям, не умеющим читать. _____

Дополнительная часть

22. (3 балла) Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- 1 об...лиск , отл... жить , ск...чок
2 л...скать (котенка) , ув...дать , з...мовье
3 скр...петь (пером) , к...рнавал , в...робей
4 р...стовщик , м...невр , др...жать

23. (3 балла) Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на месте скобок. Укажите, какое из приведенных ниже объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

Года через два () в начале сентября () мне снова пришлось побывать в этих местах.

1. Обособляется уточняющее обстоятельство времени , запятые нужны.
2. Обособляется деепричастный оборот , поэтому нужны запятые.
3. Запятые не нужны , т.к. это простое неосложненное предложение.

24. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте отсутствующие знаки препинания.

Он (князь Андрей) видел во сне что он лежит в той же комнате в которой он лежал в действительности но что он не ранен а здоров.

25. (3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами – те, которые пишутся раздельно.

- Я пришёл в читальню, ЧТО(БЫ) прочитать нужную книгу.
- Выехать мы решили совсем (НА)ЛЕГКЕ, собрались все (ВО)ВРЕМЯ.
- (С)НАЧАЛА справа и слева тянулись поля, но (В)СКОРЕ (В)ПЕРЕДИ засверкала речка.

26. (3 балла) Прочитайте внимательно ниже приведенный текст. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужный, подчеркните его.

1. Она устроила (бурную, бурлящую) сцену ревности.
2. Врач осматривал (ушные, ушастые) раковины.
3. Грипп очень (заразителен, заразен), поэтому его нельзя переносить на ногах.
4. Сильный ветер (прибил, взбил) пшеницу к земле.
5. С берега с гиком и визгом прыгали в воду (купальщички, купальники).
6. (Опасность, опасение) за здоровье ребенка всё же есть.
7. Семён Иванович (привёз, ввёз) из загранкомандировки подарки для жены и детей.
8. Здание было объявлено памятником архитектуры, не (принадлежащим, подлежащим) приватизации.
9. Российские (фигуристы, фигуранты) неоднократно становились чемпионами Европы, мира, Олимпийских игр.
10. Врач (притисал, прописал) больной сильное лекарство.

27. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

цветовой – цветочный; _____
заявление – объявление. _____

28. (3 балла) Прочитайте текст.

Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветовые элементы спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, – пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. Учёные считают, что именно эти лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало – десятки за ночь).

Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте, и выпишите его.

1. *Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы.*
2. *Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, – невидимы.*
3. *Учёные считают, что совы улавливают цветовые элементы спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, – что помогает птицам ориентироваться в темноте.*
4. *Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.*
5. *Человеческий глаз улавливает все цветовые элементы спектра, кроме ультрафиолетовых и инфракрасных лучей.*

Вариант 1. Эталон ответов

1.
 - 1) экспЕрт
 - 2) звонИт
 - 3) премировАть
 - 4) понялА

2.
 - 1) цИнк
 - 2) куцЫй хвост
 - 3) черепаший панцИрь

4) милиц**И**я

3.

1) до крайней степен**И**

2) о кипучей натур**Е**

3) находиться в размышлени**И**

4) после недавней поездк**И**

4.	С приставкой при-	С приставкой пре-
	присоединиться	превосходный
	присесть	прекрасные
	прибыть	
5.	прибежать	
	С н	С нн
	Серебряный	бесчисленный
	дровяной	каменный
	юный	
	песчаный	

6. В, Г. (башкир, басен)

7. Б, Г. (толем, огромная)

8. Б.

9. 2

10. 2,3

11. 4

12. 2

13. 1

14-1

15-4

16-1

17-3

18-2

19 – 1

20 – ибо

21 – 1

Дополнительная часть

22 – 2

23 – 1

24.

Он (князь Андрей) видел во сне, что он лежит в той же комнате, в

которой он лежал в действительности, но что он не ранен, а здоров.

25.

- Я пришёл в читальню, чтобы прочитать нужную книгу.
- Выехать мы решили совсем налегке, собрались все вовремя.
- Сначала справа и слева тянулись поля, но вскоре впереди засверкала речка.

26. Нужные паронимы выделены жирным шрифтом.

1. Она устроила (**бурную**, бурлящую) сцену ревности.
2. Врач осматривал (**ушные**, ушастые) раковины.
3. Грипп очень (заразителен, **заразен**), поэтому его нельзя переносить на ногах.
4. Сильный ветер (**прибил**, взбил) пшеницу к земле.
5. С берегов с гиком и визгом прыгали в воду (**купальщички**, купальники).
6. (Опасность, **опасение**) за здоровье ребенка всё же есть.
7. Семён Иванович (**привёз**, ввёз) из загранкомандировки подарки для жены и детей.
8. Здание было объявлено памятником архитектуры, не (**принадлежащим, подлежащим**) приватизации.
9. Российские (**фигуристы**, фигуранты) неоднократно становились чемпионами Европы, мира, Олимпийских игр.
10. Врач (приписал, **прописал**) больной сильное лекарство.

28.

1	1. Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы.
---	--